

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.А. Паршина

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
программа практики

Закреплена за кафедрой **Педагогика (СПО)**
Учебный план 44.02.01_ЗФО 11 кл.
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Форма проведения непрерывно
Объем практики 0
Продолжительность в часах/неделях 144/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические занятия	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
в том числе ИКР				
Сам. работа				
Итого			144	144

Программу составил(и):

Преод. Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Азуреева И.А.

Программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01_ЗФО 11 кл.

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Директор Грищенко М.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1 | установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ПДП
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
3	Производственная практика по профилю специальности)
4	Производственная практика по профилю специальности)
5	Производственная практика по профилю специальности)
6	Теория и методика развития речи у детей
7	Учебная практика
8	Производственная практика по профилю специальности)
9	Теория и методика математического развития
10	Теория и методика экологического образования дошкольников
11	Основы природопользования
12	Основы традиционных религий России
13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
14	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
15	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
16	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
17	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
18	Учебная практика
19	Производственная практика по профилю специальности)
20	Русский язык и культура речи
21	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
22	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
23	Учебная практика
24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
25	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
26	Социология
27	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
28	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
29	Коррекционная и специальная педагогика
30	Основы философии
31	Психология
32	Психология общения
33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
34	История
35	Математика
36	Медико-биологические и социальные основы здоровья
37	Педагогика
38	Теоретические основы дошкольного образования
39	Физическая культура

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4: Организовывать общение детей.
ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4: Анализировать занятия.
ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
1.1	теоретические основы и методику планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
1.2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
1.3	теоретические основы режима дня;
1.4	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

1.5	теоретические основы двигательной активности;
1.6	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
1.7	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
1.8	особенности детского травматизма и его профилактику;
1.9	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного
1.10	образовательного учреждения;
1.11	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
1.12	наиболее распространенные детские болезни и их профилактика;
1.13	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
1.14	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
1.15	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
1.16	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
1.17	методику проведения диагностики физического развития детей.
1.18	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
1.19	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
1.20	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
1.21	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
1.22	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
1.23	способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
1.24	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
1.25	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
1.26	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
1.27	технологии художественной обработки материалов;
1.28	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
1.29	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
1.30	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
1.31	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
1.32	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
1.33	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
1.34	основы организации обучения дошкольников;
1.35	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
1.36	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
1.37	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
1.38	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
1.39	приемы работы с одаренными детьми;
1.40	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
1.41	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
1.42	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
1.43	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
1.44	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
1.45	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

1.46	виды документации, требования к ее оформлению.
1.47	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
1.48	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
1.49	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
1.50	задачи и содержание семейного воспитания;
1.51	особенности современной семьи, ее функция;
1.52	содержание и формы работы с семьей;
1.53	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
1.54	методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

1.55	методы изучения особенностей семейного воспитания;
1.56	должностные обязанности помощника воспитателя;
1.57	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
1.58	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
1.59	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
1.60	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
1.61	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
1.62	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
1.63	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
1.64	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
1.65	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
1.66	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
2	Уметь:
2.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2.2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
2.3	организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения;
2.4	определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
2.5	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2.6	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
2.7	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять
2.8	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2.9	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного
2.10	процесса;
2.11	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
2.12	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
2.13	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
2.14	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения.
2.15	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2.16	определять педагогические условия организации общения детей;
2.17	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2.18	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
2.19	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2.20	ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2.21	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2.22	оценивать продукты детской деятельности;
2.23	изготавливать поделки из различных материалов;
2.24	рисовать, лепить, конструировать;
2.25	организовывать детский досуг;
2.26	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
2.27	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2.28	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,
2.29	конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

2.30	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2.31	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
2.32	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2.33	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными
2.34	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2.35	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2.36	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2.37	определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
2.38	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
2.39	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
2.40	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
2.41	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2.42	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2.43	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
2.44	формулировать цели и задачи работы с семьей;
2.45	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2.46	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
2.47	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2.48	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
2.49	руководить работой помощника воспитателя;
2.50	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2.51	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
2.52	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
2.53	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
2.54	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
2.55	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2.56	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
2.57	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
2.58	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
2.59	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
2.60	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
3	Иметь практический опыт:

3.1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
3.2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3.3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3.4	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
3.5	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
3.6	диагностики результатов физического воспитания и развития;
3.7	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3.8	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
3.9	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

3.10	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3.11	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.12	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3.13	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.14	организации и проведения развлечений;
3.15	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
3.16	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3.17	организации и проведения праздников и развлечений;
3.18	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.19	оценки продуктов детской деятельности;
3.20	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3.21	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.22	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.23	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3.24	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
3.25	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3.26	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3.27	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3.28	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
3.29	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
3.30	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3.31	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3.32	оформления документации;
3.33	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
3.34	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3.35	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
3.36	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
3.37	руководства работой помощника воспитателя;
3.38	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
3.39	участия в создании предметно-развивающей среды;
3.40	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
3.41	оформления портфолио педагогических достижений;
3.42	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3.43	участия в исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интра кт.	Примечания
	Раздел 1. Преддипломная практика (производственная)						
1.1	Цели и задачи производственной практики (преддипломной). Ознакомление с программой практики. /Пр/	10	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.1	Общее знакомство с образовательным учреждением, нормативно- правовой базой, общим режимом работы, структурой управления и организационным построением. Инструктаж по технике безопасности. /Пр/	10	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.1	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо - физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование	10	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		

1.1	<p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Организация и проведение развлечений.</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p> <p>Оценка продуктов детской деятельности.</p> <p>Ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>Оценивать продукты детской деятельности</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	10	30	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
-----	---	----	----	--	------------------------------	--	--

1.1	<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого- педагогической характеристики ребенка. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>разработка предложений по их коррекции</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации</p> <p>/Пр/</p>	10	30	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3 , Л2.1, Л2.2		
-----	--	----	----	---	-------------------------------	--	--

1.1	<p>Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ</p> <p>Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Разработка учебно- методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов)</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений</p> <p>Оформление отчета по итогам преддипломной практики</p> <p>/Пр/</p>	10	18	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.1	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>Участие в проведении родительского собрания</p> <p>Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).</p> <p>/Пр/</p>	10	12	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.1	<p>Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.</p> <p>/Пр/</p>	10	12	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		

1.1	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций). /Пр/	10	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.2	Подведение итогов. Защита отчетности по производственной практике (по профилю специальности). /Пр/	10	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		
1.3	/ЗачётСОц/	10		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2		

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
 формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
 создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
 проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
 осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
 развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
 ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
 ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
 психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
 ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета;
 сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике и подготовки ВКР.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Преддипломная практика (производственная)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций). Подведение итогов. Защита отчетности по производственной практике (по профилю специальности).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрахова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Козлова С.А., Флегонтова Н.П.	Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для спо.	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Козина Е.Ф.	Теория и методика экологического воспитания: учебник для спо.	Москва: Юрайт, 2022

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: курс лекций.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2003
Л2.2	Буршит И.Е., Иванова Т.Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие.	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2013

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
2	Информационная справочная система «Гарант»

МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
---	------------	--------------	----	-------	-----

23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
------	---	--	--	--	--